

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Радуга» х. Курганский
(МБДОУ детский сад №10 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

Дыхныч Т.П.
Дыхныч Т.П.



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании рабочей группы
по введению профстандартов
протокол от 27.09.2019 г. № 2

Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта «Педагог» (трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования») (А)

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)

Показатель		Оценка
Трудовые действия		
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
4	Планирование и проведение учебных занятий	
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
7	Формирование универсальных учебных действий	
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
9	Формирование мотивации к обучению	
10	Объективная оценка знаний воспитанников на основе мониторинга и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Необходимые умения		
11	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
12	Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
13	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
14	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
15	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-	

	компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
16	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания		
17	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
18	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
19	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
20	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
21	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
22	Рабочая программа и методика обучения	
23	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
24	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	
25	Конвенция о правах ребенка	
26	Трудовое законодательство	
Другие характеристики		
27	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Суммарный балл (Σ факт):	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- 2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается:

$$\text{УРОВЕНЬ } A/01.6 = \frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два:

$$\Sigma \text{ max} = 27 * 2 = 54$$

Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6)

Показатель		Оценка
Трудовые действия		
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом	

	образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения		
13	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
14	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
15	Создавать в группе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
16	Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
17	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
18	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
19	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
20	Владеть методами организации экскурсий	
21	Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач	
Необходимые знания		
22	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
23	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
24	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
25	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
26	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
27	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
28	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Другие характеристики		
29	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Суммарный балл (Σ факт):	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- 2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается:

$$\text{УРОВЕНЬ } A/02.6 = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{мах}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы);
в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два:

$$\sum \text{мах} = 29 * 2 = 58$$

Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6)

Показатель		Оценка
Трудовые действия		
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в ДОУ	
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
5	Оказание адресной помощи обучающимся	
6	Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
7	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
8	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
9	Формирование ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
10	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения		
11	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
12	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
13	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
14	Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
15	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
16	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
17	Оценивать образовательные результаты, а также осуществлять мониторинг личностных	

	характеристик	
18	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания		
19	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
20	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
21	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
22	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ	
23	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
24	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
25	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
Другие характеристики		
26	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Суммарный балл (Σ факт):	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- 2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается:

$$\text{УРОВЕНЬ } A/03.6 = \frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ макс}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два:

$$\Sigma \text{ макс} = 26 * 2 = 52$$

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» (А) рассчитывается по формуле:

$$(\text{УРОВЕНЬ } A/01.6 + \text{УРОВЕНЬ } A/02.6 + \text{УРОВЕНЬ } A/03.6) / 3$$

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта «Педагог» (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Показатель	Оценка
------------	--------

Трудовые действия		
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения		
14	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
15	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
16	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения	

	и развития на следующих уровнях обучения	
17	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
18	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
19	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания		
20	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
21	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
22	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
23	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
24	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
25	Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики		
26	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Суммарный балл (Σ факт):	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- 2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается:

$$\text{УРОВЕНЬ В/01.5} = \frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ макс}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два:

$$\Sigma \text{ макс} = 26 * 2 = 52$$

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.