

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Радуга» х.Курганный  
(МБДОУ детский сад № 10 «Радуга»)*

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

---

Дыхныч Г.П.  
от 09.01.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детский сад №10

---

О.Н.Чувардынская  
Приказ от 09.01.2020 г. № 10/1 о/д

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол №3 от 09.01.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 10 «Радуга» х. Курганный**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 10 «Радуга» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Управления образования Орловского района от 30.12.2019 г. №744 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Орловском районе.

**1.3.** Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества образования.

**1.4.** В настоящем Положении используются следующие понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности; кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-технические, финансовые условия.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Показатель** – результат, по которому можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь; это количественное измерение критерия.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ООП;

**Внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

**1.4** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей дошкольного учреждения;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых работниками дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

**2.2.** Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

**2.3.** Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **2.4 Функции ВСОКО:**

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующих, методистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс

построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

- **Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

- **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, педагогические работники, родители (законные представители).

#### **3.2. Администрация ДОУ:**

- Формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки воспитателей ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

#### **3.3. Педагогический совет ДОУ:**

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования и воспитания, в том числе информацию о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ДООУ.

#### **3.4 Педагогические работники:**

- Участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- Участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;
- Участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- Выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;

#### **3.5 Родители (законные представители):**

- Принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

## **4. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

**4.1** Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и объектами конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

**4.2** ВСОКО ДООУ включает следующие компоненты: целевой компонент (цель); содержательный компонент; процессуальный компонент; организационный компонент; результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

#### **4.2.1. Целевой компонент ВСОКО.**

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС; образовательных программ дошкольного образования,

реализуемых ДОУ; результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### **4.2.2 Содержательный компонент ВСОКО**

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;

- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### **4.2.3. Процессуальный компонент ВСОКО**

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;

- постановка целей и задач оценки;

- определение субъектов и объектов оценки;

- выбор процедур;

- определение критериев и показателей;

- проведение оценки;

- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования и совершенствования образовательной деятельности.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

**4.2.4 Организационный компонент ВСОКО** включает:

- Администрацию ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Педагогических работников;
- Родителей (законные представители).

#### **4.2.5. Результативный компонент ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты (педагоги, родители, Управление образования, социальные партнеры), заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

## **5. Заключительные положения**

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.